

Schoolplan 2025-2029



Schoolplan 2025-2029

Aangeboden in team d.d.: 05-2025

Vastgesteld in team d.d.: 06-2025

Aangeboden MR d.d.: 06-2025

Instemming MR d.d.: 06-2025

Goedkeuring CvB d.d.: 06-2025

Vastgesteld door directie d.d.: 05-2025

1. Voorwoord

1.1 Voorwoord

Dit is het Schoolplan 2025–2029 van christelijke basisschool de Bethelschool in Beverwijk. De Bethelschool is één van de 11 basisscholen van stichting Fedra. Stichting Fedra heeft voor deze periode een nieuw Koersplan vastgesteld. Dit schoolplan is een uitwerking van dat Koersplan op het niveau van onze school. Het beschrijft onze missie, visie en de ontwikkeldoelen die wij de komende vier jaar nastreven.

Het schoolplan staat niet op zichzelf. Het maakt deel uit van een bredere beleidscontext, zowel op het niveau van stichting Fedra als binnen onze eigen schoolorganisatie. In dit document wordt waar relevant verwezen naar bijbehorende beleidsstukken.

Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van input van het hele team van de Bethelschool, verzameld tijdens meerdere studiedagen, vergaderingen en gesprekken. De directie heeft deze input verwerkt en het conceptplan afgestemd met het bestuur van stichting Fedra. Na goedkeuring door het college van bestuur is het plan ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Vervolgens is het schoolplan vastgesteld.

Na vaststelling wordt dit schoolplan gepubliceerd op onze website www.bethelschool.nl en op het landelijke platform Vensters PO.

Rick van Zijtveld
Directeur Bethelschool

1. **Voorwoord**
 - 1.1 Voorwoord
 - 1.2 Over dit schoolplan
 - 1.3 Van koers naar uitvoering – de ambities van de Bethelschool
2. **Identiteit en visie**
 - 2.1 Missie en kernwaarden
 - 2.2 Visie op leren en ontwikkelen
 - 2.3 Visie op de rol van de school in de samenleving
3. **Schoolcontext en analyse**
 - 3.1 Situatieschets Bethelschool
 - 3.2 Trends en ontwikkelingen (intern/extern)
 - 3.3 SWOT-analyse
4. **Onderwijs**
 - 4.1 Visie op goed onderwijs
 - 4.2 Opbrengstgericht werken en differentiatie
 - 4.3 Brede ontwikkeling en talentontwikkeling
 - 4.4 Onderwijsondersteuning en passend onderwijs
 - 4.5 Digitale geletterdheid en ICT in het onderwijs
5. **Pedagogisch en didactisch klimaat**
 - 5.1 Pedagogische visie en schoolklimaat
 - 5.2 Sociale veiligheid en welbevinden
 - 5.3 Cultuur van vertrouwen en samenwerken
6. **Personeelsbeleid en professionele ontwikkeling**
 - 6.1 Visie op personeelsontwikkeling
 - 6.2 Professionele cultuur en teamsamenwerking
 - 6.3 Strategische personeelsplanning en scholing
7. **Kwaliteitszorg en evaluatie**
 - 7.1 Kwaliteitsbeleid en cyclisch werken (PDCA)
 - 7.2 Monitoring en evaluatie van doelen
 - 7.3 Externe en interne verantwoording
8. **Ouderbetrokkenheid en partnerschap**
 - 8.1 Samenwerking met ouders
 - 8.2 Betrokkenheid bij ontwikkeling en beleid
 - 8.3 Samenwerken met externe partners
9. **Organisatie en toekomstbestendigheid**
 - 9.1 Schoolorganisatie en formatie
 - 9.2 Huisvesting en leeromgeving
 - 9.3 Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid
10. **Meerjarenplanning en speerpunten 2025–2029**
 - 10.1 Strategische doelen per jaar
 - 10.2 Verantwoordelijkheid, uitvoering en inzet middelen
 - 10.3 Evaluatiemomenten
11. **Bijlagen**
 - 11.1 Bijlagen
 - 11.2 Begrippenlijst
 - 11.3 Wettelijk kader schoolplan

1.2 Over dit schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen. Vanuit de ontwikkeling van de school, de inzichten voortkomend uit de realisatie van het vorig schoolplan en de maatschappij waar we onderdeel van zijn, hebben we onze speerpunten voor de komende vier jaar bepaald.

Met dit schoolplan verantwoorden we ons naar de overheid, het college van bestuur van stichting Fedra en de ouders en leerlingen van de school. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op, waarin we de ontwikkeldoelen verder uitwerken. De jaarplannen borgen de realisatie van de gestelde doelen uit het schoolplan. Elk jaarplan wordt afgerond met een jaarverslag, waarin we de realisatie evalueren. De inzichten van dit jaarverslag worden meegenomen in het volgend jaarplan. Zo werken we cyclisch volgens de plan-fase, do-fase, check-fase en act- fase (PDCA).

1.3 Van koers naar uitvoering: de ambities van de Bethelschool

De Bethelschool maakt deel uit van stichting Fedra, een organisatie die staat voor eigentijds, inclusief en toekomstgericht onderwijs.

In het Koersplan van stichting Fedra (2025–2029) worden vier centrale ambities beschreven die richting geven aan de ontwikkeling van alle aangesloten scholen. Deze ambities vormen het fundament onder het beleid en de onderwijsontwikkeling binnen de stichting. Vanuit deze gemeenschappelijke koers heeft de Bethelschool schoolambities geformuleerd die in directe samenhang staan met de Fedra-brede visie.

De schoolambities van de Bethelschool vertalen de stichting overstijgende doelstellingen dus naar concrete speerpunten op schoolniveau. Ze vormen het kader waarbinnen wij als team dagelijks werken aan kwalitatief goed, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Daarbij is telkens gekeken naar wat onze leerlingen, ons team, onze ouders en onze wijk nodig hebben, binnen de richting die Fedra ons biedt.

De ambities op schoolniveau zijn dan ook niet losstaand, maar geven een herkenbare invulling aan de vier strategische ambities van Fedra:

1. **De duurzame organisatie** – waarin wij bouwen aan heldere structuren, goed werkgeverschap en gedeeld eigenaarschap.
2. **De professionele ontwikkel- en leeromgeving** – waarin we als team blijven leren, reflecteren en ontwikkelen.
3. **Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs** – waarin we leerlingen toerusten met kennis, vaardigheden en waarden voor een veranderende wereld.
4. **Samenwerken aan inclusieve ontwikkeling** – waarin we samen met ouders en partners een veilige, kansrijke omgeving creëren voor ieder kind.

Deze ambities vormen de rode draad in ons schoolplan. Ze geven richting aan de keuzes die we maken, de prioriteiten die we stellen en de manier waarop we samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen én onze school. Ze zorgen voor samenhang en verbinding – binnen ons team én met de bredere koers van Fedra.

Van Fedra ambities naar Bethelschool ambities:

Ambitie 1 – De duurzame organisatie in praktijk

We werken actief aan een sterke en toekomstgerichte organisatie. We creëren heldere structuren, benutten elkaars talenten en zetten in op duurzaam personeelsbeleid. Dit doen we in lijn met de koers van Fedra, waarbij samenwerking, vertrouwen en professionele ontwikkeling centraal staan.

- Werken vanuit gedeelde missie en visie van Fedra in onderwijs en beleid.
- Duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden binnen het team (LB, LC).
- MT ondersteunt het pedagogisch team (directie en zorg coördinator) in ontwikkeling en processen.
- Expertise binnen het team wordt ingezet voor schoolontwikkeling en leerling ondersteuning.
- Structurele inzet en begeleiding van onderwijsassistenten, LIO's en stagiaires.
- Professionele leergemeenschap met vaste overlegmomenten en werkgroepen.
- Heldere leerlijnen en overdracht, inclusief sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Duurzame ouderbetrokkenheid: ouders als actieve partners in onderwijs.
- Structurele groepsindeling voor rust en continuïteit.
- Deelname aan Fedra-brede overlegstructuren voor verbinding en afstemming.

Ambitie 2 – Professionele ontwikkel- en leeromgeving

We bouwen aan een lerende organisatie waarin teamleden zich blijven ontwikkelen. Door samenwerking, kennisdeling en scholing binnen de Bethelschool én binnen Fedra, versterken we de kwaliteit van onderwijs en professionele groei.

- Ontwikkelen van een lerende cultuur met reflectie, kennisdeling en samenwerking.
- Structurele collegiale consultatie als onderdeel van het professionele klimaat.
- Ruimte en tijd voor individuele én teamgerichte scholing.
- Actieve deelname aan Fedra Academie en leercollectieven.
- Bethelschool is opleidingsschool, gericht op duurzame instroom van talent.
- Specialisaties in het team (bijv. gedrag, hoogbegaafdheid, taal) worden gedeeld en benut.
- Gerichte scholing op functieniveau voor verdieping van expertise.
- Nieuwe methodes worden planmatig en gezamenlijk geïmplementeerd.
- Zichtbaarheid en benutting van scholingsmogelijkheden binnen Fedra vergroten.
- Scholing sluit aan op onderwijskoers (zoals thematisch werken).

Ambitie 3 – Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

We bieden onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. We combineren een sterke basis in taal en rekenen met thematisch werken, digitale vaardigheden, burgerschap en onderzoekend leren.

- Thematisch onderwijs versterken met vaste structuur en opbouw.
- Digitale geletterdheid ontwikkelen: basisvaardigheden en nieuwe technologieën zoals AI.
- Inbedding van wetenschap, technologie en innovatie in het curriculum.
- Groep doorbrekend en praktijkgericht onderwijs met ruimte voor samenwerking.
- Excursies en gastlessen verrijken het onderwijs met praktijkervaring.
- Burgerschapsonderwijs structureel en betekenisvol en samenhangend vormgeven.

- Inzet van teamtalenten voor verdieping van lessen en onderwijsaanbod.
- Aandacht voor differentiatie en hoogbegaafdheid in het onderwijsaanbod.
- Scholing voor teamleden op het gebied van digitale vaardigheden en toekomstgericht onderwijs.

Ambitie 4 – Samenwerken met partners aan inclusieve ontwikkeling

We bouwen aan een school waar elk kind zich welkom voelt. Door samenwerking met ouders, jeugdzorg, opvang en wijkinitiatieven versterken we het netwerk rond het kind en bevorderen we gelijke kansen voor ieder kind.

- Ontwikkeling van een veilige, inclusieve schoolcultuur voor alle leerlingen.
- Intensieve samenwerking met onderwijs- en zorgpartners.
- Structurele ondersteuning van leerlingen in kwetsbare situaties.
- Educatief partnerschap met ouders versterken via contact, beleid en betrokkenheid.
- Versterken van ouderbetrokkenheid in zowel school- als thuissituatie.
- Wijkgerichte samenwerking voor verbinding met de leefwereld van leerlingen.
- Visievorming en inzet op van passend naar inclusief onderwijs.
- Delen en benutten van expertise binnen het team op gebied van diversiteit en welzijn.

Bijlage 1: Koersplan Fedra

2. Identiteit en visie

2.1 Missie en kernwaarden

Onze missie: *samen spelen, samen werken, leren leren, leren leven.*

We streven ernaar dat kinderen met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een klimaat van rust, veiligheid, waardering en respect. We geven ze bagage mee om als volwassenen hun weg te vinden in een veranderende samenleving.

Onze kernwaarden – vertrouwen, betrouwbaarheid, initiatief, ontwikkeling, kwaliteit en professionaliteit – blijven richtinggevend voor ons handelen en voor ons beleid.

We dragen bij aan een toekomstgerichte en inclusieve samenleving.

2.2 Visie op leren en ontwikkelen

De Bethelschool gelooft in eigentijds, toekomstgericht onderwijs dat aansluit op de leefwereld en capaciteiten van elk kind. Onderwijs dat eisen stelt, prikkelt, eigenaarschap stimuleert en ondersteund wordt door ICT en samenwerking.

We leggen de nadruk op brede ontwikkeling, waarbij kennisontwikkeling hand in hand gaat met persoonsvorming. In onze visie zijn leren en leven met elkaar verweven. We richten ons op het vergroten van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, kritisch denken en betrokken burgerschap.

2.3 Visie op de rol van de school in de samenleving

De Bethelschool ziet zichzelf als een open, gastvrije school in de wijk. We verbinden formele en informele leerwerelden en werken actief samen met ouders en partners. De school is een oefenplaats voor democratische waarden, samenwerking, maatschappelijke betrokkenheid en diversiteit.

De Bethelschool wil een school zijn voor kinderen in de buurt. We willen echter soms ook kinderen verwelkomen die niet direct in de buurt wonen, maar wel een school nodig hebben. Daarmee nemen we onze maatschappelijke opdracht serieus: ieder kind verdient een plek op een school die veiligheid, structuur en ontwikkelkansen biedt. We willen daarom een inclusieve school zijn, waar álle kinderen, ongeacht hun achtergrond of woonplaats, zich welkom en gezien voelen. Dit vraagt om een bewuste balans tussen het bieden van nabijheid voor kinderen in de wijk en het openstaan voor kinderen van buiten de wijk die extra ondersteuning of een nieuwe start nodig hebben. Zo dragen we bij aan kansengelijkheid en een samenleving waarin iedereen meetelt.

3. Schoolcontext en analyse

3.1 Situatieschets Bethelschool

Sinds onze oprichting in 1913 heeft de Bethelschool veel ontwikkelingen doorgemaakt en is voortdurend gegroeid en vernieuwd. In 2023 is ons gebouw uitgebreid en gerenoveerd, waardoor we nu beschikken over een leerplein en ons eigen "Doe-lab" voor Wetenschap & Techniek. Deze vernieuwingen hebben bijgedragen aan een verantwoorde en stimulerende leeromgeving voor onze ongeveer 300 leerlingen. Hoewel de meeste kinderen uit de omliggende wijken komen, zien we ook steeds meer instroom van buiten de wijk. De Bethelschool positioneert zich als een middelgrote basisschool in de Bomenbuurt van Beverwijk, waar elke leerling de ruimte krijgt om zich volledig te ontwikkelen.

Bijlage 2: Populatiebeschrijving Bethelschool

3.2 Trends en ontwikkelingen (intern/extern)

De Bethelschool ontwikkelt zich binnen een context van maatschappelijke en onderwijskundige veranderingen. Landelijke trends zoals het aanhoudende lerarentekort, toenemende diversiteit binnen de leerling populatie en de voortschrijdende digitalisering vragen om doordachte keuzes. In samenwerking met Leercollectief IJmond investeren we in de instroom van nieuwe collega's en zoeken we naar duurzame oplossingen, zoals taakdifferentiatie en zijnstroom. We geven actief vorm aan inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien en veilig voelt. Digitalisering wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van gepersonaliseerd leren en het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen. Daarnaast zijn vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en creativiteit, geïntegreerd in thematisch en betekenisvol onderwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van leerlingen vormen een structureel aandachtspunt binnen ons pedagogisch handelen.

Binnen stichting Fedra ligt de nadruk op professionalisering en eigenaarschap. Met de Fedra Academie stimuleren we medewerkers om zich verder te ontwikkelen, met ruimte voor persoonlijke leerroutes en leiderschapsontwikkeling.

De Bethelschool maakt daarbij gebruik van samenwerkingen, zowel binnen als buiten Fedra, om een opleidingscultuur op te bouwen en innovatie te stimuleren. We zetten in op een onderzoekende en lerende cultuur waarin teamleden gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen, reflecteren en onderwijsdata inzetten om de kwaliteit verder te verbeteren.

3.3 SWOT-analyse

Sterkten

De Bethelschool is een hechte, professionele schoolgemeenschap met een sterk team en een veilige, overzichtelijke leeromgeving. Onze kracht ligt in de thematische aanpak, groepsdoorbrekend werken, betrokken ouders en een team dat zich verbonden voelt met de school. Leerlingen voelen zich veilig, zijn goed in beeld en ervaren rust en structuur.

Zwakten

Tegelijkertijd zijn er ontwikkelpunten die onze blijvende aandacht vragen. Zo is het aanbod voor praktisch ingestelde leerlingen nog in ontwikkeling en wordt er geen eenduidig schoolbreed instructiemodel gebruikt. Ook merken we dat de uitvoering van bijvoorbeeld groepsdoorbrekend werken (GDW) verschilt tussen groepen. Verder zien we dat het pedagogisch handelen, met name als het gaat om het tijdig en adequaat inzetten van ondersteuning, nog versterkt kan worden.

Kansen en bedreigingen

De Bethelschool staat voor een financiële opgave: in het verleden is er meer personeel aangenomen dan structureel bekostigd kon worden, wat heeft geleid tot een taakstelling. Deze opgave raakt zowel de personele bezetting als de financiële ruimte van de school. Dit vraagt om een zorgvuldige, bewuste inzet van middelen en een organisatie die flexibel en wendbaar is, zodat we kunnen blijven investeren in goed onderwijs binnen de beschikbare kaders.

Daarnaast is de interne communicatie tussen bouwen en de kennisdeling binnen het team een punt van aandacht, net als het zichtbaar maken van schoolbeleid richting ouders.

De externe omgeving biedt kansen voor verdere ontwikkeling. Via Fedra en het Leercollectief IJmond zijn er mogelijkheden voor scholing, stageplekken en het behouden van nieuwe collega's. Ook technologische ontwikkelingen, zoals AI en digitalisering, bieden mogelijkheden om het onderwijs verder te verrijken en maatwerk te versterken. Tegelijkertijd vormen maatschappelijke ontwikkelingen, zoals het lerarentekort, mogelijke werkloosheid in de regio (o.a. bij Tata Steel) en krimp, bedreigingen voor de continuïteit en stabiliteit van de schoolorganisatie.

Bijlage 3: Swot analyse 2025

4. Onderwijs

4.1 Visie op goed onderwijs

Goed onderwijs op de Bethelschool is meer dan kennisoverdracht. We leiden leerlingen op tot vaardige, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers. We laten ons inspireren door het model van Biesta (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en leggen de nadruk op brede ontwikkeling, eigenaarschap en betekenisvol leren.

Kwalificatie betekent bij ons: leerlingen begeleiden naar stevige basisvaardigheden in taal, rekenen en lezen. We hanteren de inspectienormen als ondergrens en stellen eigen ambities als richtlijn. Met methodes als *Estafette 3* en *Getal & Ruimte Junior*, het gebruik van instrumenten als het Rekenmuurtje en OPP's, én de inzet van gedifferentieerde instructie, zorgen we voor doelgericht, opbrengstgericht onderwijs. We stellen hoge verwachtingen en werken cyclisch aan verbetering.

Socialisatie en persoonsvorming zijn zichtbaar in het thematisch onderwijs, onze inzet op burgerschap, sociale veiligheid en groepsdoorbrekend werken. We leren kinderen samen te leven en zorg te dragen voor zichzelf en anderen. De school is een oefenplaats voor democratie, samenwerking en reflectie. Leerlingen ervaren betrokkenheid, verantwoordelijkheid en ruimte voor talent.

We bouwen aan een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. De overgang van kleuters naar groep 3 wordt zorgvuldig vormgegeven, met ruimte voor spel en ontwikkelingsverschillen. In samengestelde groepen werken we met het idee: Samen of apart; altijd afgestemd op wat werkt.

In het Doe-lab krijgen leerlingen de ruimte voor onderzoekend en ontwerpnd leren. Wetenschap & techniek, coderen en digitale vaardigheden zijn structureel ingebed in het onderwijs. Via verrijkingsaanbod, creatieve vakken en aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid sluiten we aan op individuele talenten en leerbehoeften.

Goed onderwijs is bij ons niet alleen meetbaar, maar vooral ook merkbaar: in de betrokkenheid van leerlingen, het eigenaarschap dat zij tonen en het vertrouwen dat zij ontwikkelen. Die kwaliteit willen we zichtbaar maken en blijven verbeteren – samen met ons team, de ouders en de kinderen zelf.

Bijlage 4: kwaliteitskaart groepsdoorbrekend werken

4.2 Opbrengstgericht werken en differentiatie

Op de Bethelschool betekent opbrengstgericht werken dat we doelgericht en planmatig onderwijs geven, waarbij we continu kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs is onderbouwd met data uit het leerlingvolgsysteem (CITO, IEP, LVS), observaties in de klas en gesprekken met leerlingen. Deze informatie gebruiken we om keuzes te maken op groeps- én individueel niveau.

Leerkrachten analyseren structureel de opbrengsten en vertalen deze naar concrete doelen in groepsplannen en individuele ontwikkelperspectieven (OPP's). Deze doelen worden steeds opnieuw bekeken en besproken tijdens groepsbesprekingen en via collegiale consultatie. Het team werkt met hoge verwachtingen en een gedeelde ambitie: elk kind verder helpen vanuit waar het nu staat.

Differentiatie is een vast onderdeel van ons onderwijs. We maken onderscheid in tempo, inhoud en instructiebehoefte. In onze aanpak zien we differentiatie terug in:

- ***Compacten en verrijken** voor leerlingen die snel leren,
- ***Remediëren en verlengde instructie** voor wie extra ondersteuning nodig heeft
- ***Groepsdoorbrekend werken met niveaugroepen** binnen een heldere lesstructuur.

De invoering van het rekenmuurtje (Bareka) met de bijhorende oefensoftware van Rekensprint, Meesterwerk, Rekentijgers, Plusklas, Met Sprongen Vooruit en een gestructureerd gebruik van OPP's en leerlijnen zorgen ervoor dat deze differentiatie niet alleen wens, maar ook praktijk is.

Op de Bethelschool is het spreidingsgetal hoog. Dat vraagt om verfijnde afstemming van instructie, klassenmanagement en groepsindeling. Leerkrachten stemmen hun onderwijs hierop af door flexibel te groeperen, de instructieduur bewust aan te passen en in te spelen op verschillende leerstijlen en -tempo's. Ook binnen het thematisch onderwijs werken we met differentiatie in opdrachten en ondersteuning.

We zien dat deze spreiding best een uitdaging kan zijn, vooral in combinatiegroepen en wanneer er tegelijkertijd op meerdere niveaus ondersteuning nodig is. Daarom investeren we in teamontwikkeling op het gebied van instructie, differentiëren, coöperatief leren en het slim inzetten van ondersteuning.

Opbrengstgericht werken is voor ons geen doel op zich, maar een werkwijze die bijdraagt aan gelijke kansen. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van iedere leerling, maken we het onderwijs effectiever, eerlijker en meer passend — voor alle kinderen op de Bethelschool.

4.3 Brede ontwikkeling en talentontwikkeling

De Bethelschool zet vol in op de brede ontwikkeling van ieder kind. We geloven dat goed onderwijs verder gaat dan taal, lezen en rekenen. Juist door ruimte te maken voor creativiteit, bewegen, techniek, wereldoriëntatie en sociaal-emotioneel leren, krijgen leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en zich in de volle breedte te ontwikkelen.

Ons onderwijsaanbod bevat vakken en activiteiten die bijdragen aan deze brede ontwikkeling. We werken met **thematisch onderwijs**, waarin doelen uit verschillende vakgebieden samenkomen en betekenisvol verbonden zijn met de leefwereld van kinderen. Methodes als *Staal* (taal) en *Blink* (wereldoriëntatie) zijn hierin geïntegreerd.

Een belangrijke plek in dit aanbod neemt het **Doe-lab** in: een fysieke ruimte waar leerlingen kennis maken met **wetenschap en techniek**. Hier leren zij programmeren, onderzoeken zij echte vraagstukken en oefenen zij met vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken en probleemoplossend handelen. We bouwen deze aanpak verder uit en zorgen dat alle leerlingen structureel gebruik maken van het Doe-lab.

Ook op het gebied van **kunst en cultuur** krijgt talentontwikkeling vorm. Door middel van projecten, thematische weken, vieringen en samenwerking met culturele instellingen doen leerlingen ervaring op met verschillende kunstvormen. We stimuleren expressie, verbeelding en eigen inbreng.

Beweging en gezondheid zijn structureel onderdeel van ons onderwijs. Naast de gymlessen besteden we aandacht aan een gezonde leefstijl, motorische ontwikkeling en buitenspel. Daarbij werken we samen met sportverenigingen en partners uit de wijk.

Op het gebied van **burgerschap** en **duurzaamheid** leggen we de basis voor maatschappelijk bewustzijn. Via vakoverstijgende projecten, thematische lessen en het dagelijks pedagogisch handelen leren kinderen wat het betekent om onderdeel te zijn van een gemeenschap. We besteden aandacht aan zorgen voor elkaar, omgaan met verschillen, milieubewust gedrag en kritisch denken.

Brede ontwikkeling is voor ons geen bijzaak, maar een voorwaarde voor volwaardig leren. Door een rijk en gevarieerd aanbod maken we ruimte voor ieder kind om te groeien – op school én daarbuiten.

Bijlage 5: overzicht methoden/ methodieken

Bijlage 6: Beleidsplan Burgerschap

4.4 Onderwijsondersteuning en passend onderwijs

Op de Bethelschool bieden we onderwijs waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt. We streven naar een inclusieve schoolomgeving waar verschillen tussen leerlingen worden erkend en gerespecteerd, en waar alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze ondersteuning is vooral gericht op preventie en lichte curatief van aard. Dat betekent dat we problemen zoveel mogelijk proberen te voorkomen, met een sterk basisaanbod, goede signalering en een duidelijke pedagogische en didactische aanpak. Leerkrachten werken met groepsplannen en voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen met de zorgcoördinator (ZoCo), waarin de opbrengsten, het gedrag en de onderwijsbehoeften van leerlingen aan bod komen.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften maken we gebruik van een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**. Dit plan wordt opgesteld in overleg met ouders en beschrijft de doelen, het aanbod, de evaluatiemomenten en het verwachte uitstroomniveau van de leerling. De OPP's worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Binnen de groep wordt het aanbod afgestemd via differentiatie, extra ondersteuning of verrijking, waarbij gebruik wordt gemaakt van middelen als, handelingsplannen en observatielijsten.

De Bethelschool maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond**. Vanuit dit samenwerkingsverband worden middelen, expertise en ondersteuning beschikbaar gesteld. In samenwerking met het SWV organiseren wij observaties, consultaties, ondersteuning bij OPP's en – indien nodig – toeleiding naar arrangementen of speciaal (basis)onderwijs. We nemen actief deel aan netwerken en overleggen binnen het samenwerkingsverband.

Onze **zorgstructuur** is helder en meerlaags opgebouwd:

-In de klas: de leerkracht speelt een sleutelrol in signaleren en bieden van ondersteuning. Leerkrachten worden hierin begeleid door de zorgcoördinator.

-Op schoolniveau: het ondersteuningsteam (directie, ZoCo, externen zoals GGD/CJG, logopedie of jeugdhulp) komt regelmatig bijeen om casussen te bespreken en te komen tot een afgestemd plan.

-Externe partners: indien nodig werken we samen met zorginstanties, jeugdhulp, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedisten, psychologen of orthopedagogen.

De samenwerking met **ouders** is een essentiële pijler van ons ondersteuningsbeleid. Ouders worden altijd betrokken bij signalering, planvorming en evaluatie. We streven naar transparantie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ondersteuning van hun kind.

Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van gedrag, leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling en meer- of hoogbegaafdheid.

De komende jaren blijven we investeren in:

- het versterken van de basisondersteuning;
- het vergroten van de handelingsbekwaamheid van leerkrachten;
- het optimaliseren van onze samenwerking met het SWV en externe partners;
- het realiseren van een inclusieve schoolcultuur waar álle kinderen zich gezien en ondersteund voelen.

bijlage 7: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

4.5 Digitale geletterdheid en ICT in het onderwijs

Digitale geletterdheid is op de Bethelschool geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. We willen leerlingen voorbereiden op een samenleving waarin technologie en digitale vaardigheden onmisbaar zijn. Daarom maken we bewust ruimte voor digitale geletterdheid, zowel in onze thematische lessen als via gerichte leerlijnen.

Leerlingen werken vanaf groep 3 met Chromebooks en maken gebruik van digitale leeromgevingen. Instructie en verwerking worden ondersteund met digiborden, adaptieve software en tools die aansluiten bij onze visie op eigenaarschap en differentiatie.

In het Doe-lab krijgen leerlingen de kans om zich te verdiepen in programmeren, coderen en onderzoekend leren. Hier verbinden we techniek en ICT met creativiteit, samenwerking en

probleemoplossend vermogen. Dit versterkt niet alleen hun digitale vaardigheden, maar ook hun zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid.

De komende jaren zetten we in op het ontwikkelen en implementeren van:

-Een duidelijke ICT-visie en -beleid dat richting geeft aan ons handelen en de inzet van technologie schoolbreed stroomlijnt.

-Een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid (DG) waarin we stapsgewijs bouwen aan competenties op het gebied van:

informatievaardigheden,

digitale communicatie en samenwerking,

basisvaardigheden programmeren en computational thinking.

-Een leerlijn techniek, waarin wetenschap & technologie structureel en doelgericht een plek krijgen binnen het onderwijsaanbod, met aandacht voor praktische toepassingen, ontwerpgericht leren en innovatief denken.

Binnen de leerlijnen krijgen actuele thema's als **AI (kunstmatige intelligentie)**, **digitale veiligheid**, en **media-ethiek** een duidelijke plaats. We leren kinderen omgaan met algoritmes, online informatie en privacyvraagstukken, én stimuleren hen om bewust, verantwoordelijk en respectvol te handelen in een digitale wereld.

We investeren in deskundigheidsbevordering van het team, zodat leerkrachten goed toegerust zijn om deze leerlijnen betekenisvol te integreren in hun onderwijs. Daarbij maken we gebruik van expertise binnen Fedra, externe trainingen en ervaringen uit het Doe-lab.

Onze ambitie is om digitale geletterdheid en techniek te verankeren in de schoolcultuur: niet als los thema, maar als vanzelfsprekend onderdeel van eigentijds, toekomstgericht onderwijs op de Bethelschool.

5. Pedagogisch en didactisch klimaat

5.1 Pedagogische visie en schoolklimaat

De Bethelschool wil een plek zijn waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij geloven dat een positief pedagogisch klimaat de basis vormt voor leren. Kinderen leren het beste in een omgeving die veilig, stimulerend en gestructureerd is. Vanuit deze basis geven wij vorm aan ons onderwijs en onze omgang met leerlingen.

Wij zien de school als oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties. Wij verwachten van teamleden dat zij gewenst gedrag laten zien en actief bijdragen aan een cultuur van respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. Deze waarden zijn zichtbaar in onze klassen, op het schoolplein en in de samenwerking met ouders en partners.

5.2 Sociale veiligheid en welbevinden

Sociale veiligheid is de basis op de Bethelschool. Kinderen moeten zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen om tot leren te kunnen komen en zich in brede zin te kunnen ontwikkelen. Daarom investeren we actief in een positief pedagogisch klimaat waarin rust, structuur en goede relaties centraal staan. We werken preventief aan groepsvorming en sociaal-emotioneel leren (SEL). Dit doen we onder andere met de methode *Kwink*, die niet alleen aandacht heeft voor sociaal-emotionele vaardigheden, maar ook een doorlopende leerlijn voor burgerschap bevat. De thema's uit Kwink sluiten aan bij onze kernwaarden en versterken het pedagogisch handelen van leerkrachten.

Het welbevinden van leerlingen in de bovenbouw (groep 7-8) wordt jaarlijks gemonitord via een vragenlijst. De resultaten geven inzicht in hoe leerlingen zich voelen en functioneren binnen de school. Deze uitkomsten worden besproken in het team en vormen de basis voor gerichte acties die bijdragen aan een veilig en positief leerklimaat. Waar nodig worden ouders en externe partners zoals het CJG, de GGD of jeugdhulp betrokken.

Leerlingparticipatie is een belangrijk aandachtspunt binnen onze schoolcultuur. Met o.a. het Betheljournaal geven we leerlingen een stem en betrekken we hen actief bij wat er op school speelt. Dit initiatief draagt bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerking. We verkennen of de invoering van een leerlingenraad hier een waardevolle aanvulling op kan zijn.

Burgerschapsonderwijs krijgt op de Bethelschool steeds meer structuur. In lijn met de wettelijke opdracht én onze eigen visie, bouwen we aan een doorgaande leerlijn. We gebruiken hiervoor materialen vanuit Kwink, eigen projecten en externe bronnen. Waar mogelijk koppelen we deze thema's aan ons thematisch onderwijs.

We implementeren ons beleidsplan Burgerschap, waarin we onze aanpak, doelen en uitgangspunten vastleggen.

Ons uitgangspunt: kinderen die zich veilig voelen en zich kunnen uitspreken, groeien niet alleen cognitief, maar ook als mens. We bouwen aan een school waarin elk kind zich thuis voelt en leert hoe het een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen.

Bijlage 8: Beleidsplan Sociale veiligheid

Bijlage 6: Beleidsplan Burgerschap

5.3 Cultuur van vertrouwen en samenwerken

Een cultuur van vertrouwen is de basis voor goed onderwijs. Op de Bethelschool gaan we uit van een omgeving waarin leerlingen én collega's zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Dit vraagt om open communicatie, samenwerking en gedeeld eigenaarschap binnen het team.

We stimuleren een professionele cultuur waarin teamleden actief gebruikmaken van elkaars expertise, elkaar feedback geven en samen werken aan onderwijsontwikkeling. Werkgroepen en bouwteams hebben hierin een sleutelrol en zorgen voor verbinding tussen beleid en praktijk.

Vanuit vertrouwen ontstaat ruimte voor initiatief en verantwoordelijkheid. Dat versterkt niet alleen het werkplezier en de samenwerking in het team, maar ook het welbevinden van onze leerlingen. Een cultuur van vertrouwen vraagt om dagelijks bewust handelen – door te doen wat we afspreken en elkaar serieus te nemen.

6. Personeelsbeleid en professionele ontwikkeling

6.1 Visie op personeelsontwikkeling

Leerkrachten maken het verschil. Op de Bethelschool geloven we dat iedere professional zich continu kan blijven ontwikkelen. Onze visie op personeelsontwikkeling is gericht op vakmanschap, eigenaarschap en duurzame inzetbaarheid. We investeren in de kracht van mensen, omdat goed onderwijs begint bij gemotiveerde, deskundige en betrokken medewerkers.

Elke medewerker wordt gestimuleerd om zijn of haar talenten in te zetten én verder te ontwikkelen – in het belang van de leerling én in samenhang met de schooldoelen. Ontwikkeling is geen doel op zich, maar een manier om als team wendbaar, professioneel en toekomstgericht te blijven.

We werken met jaargesprekken, waarin ruimte is voor persoonlijke groei, reflectie en het maken van concrete ontwikkelafspraken. Leerkrachten kunnen gebruikmaken van het opleidingsaanbod van de Fedra Academie, waarin scholingstrajecten worden aangeboden die aansluiten bij het koersplan en actuele onderwijsontwikkelingen. Daarnaast worden studiedagen in het team afgestemd op gezamenlijke speerpunten.

Startende leerkrachten krijgen een mentor toegewezen en volgen een **inductietraject**, gericht op een zachte landing, het versterken van pedagogisch-didactisch handelen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen in het beroep.

In de komende periode geven we verdere invulling aan personeelsontwikkeling op basis van:

- de nieuwe kaders van de cao primair onderwijs (zoals professionalisering, duurzame inzetbaarheid, werkverdelingsplan, functiedifferentiatie);
- de uitgangspunten van het functiehuis en strategisch personeelsbeleid van stichting Fedra, waarin doorgroeimogelijkheden, rolduidelijkheid en ontwikkeltijd centraal staan.

6.2 Professionele cultuur en teamsamenwerking

De Bethelschool is een professionele leergemeenschap waarin samenwerking, gedeeld eigenaarschap en continue ontwikkeling centraal staan. Leraren leren met en van elkaar, delen hun expertise en bouwen gezamenlijk aan de kwaliteit van ons onderwijs. Reflectie, dialoog en het benutten van elkaars talenten vormen daarbij de kern.

Elke collega neemt deel aan minimaal één werkgroep. De samenstelling en thematiek van deze werkgroepen zijn afhankelijk van de speerpunten die voortkomen uit het jaarlijkse schooljaarplan. Binnen de werkgroepen worden plannen uitgewerkt, vakliteratuur gedeeld en visies ontwikkeld, steeds in afstemming met de koers van het schoolplan.

Teamscholing en collegiale consultatie zijn structurele onderdelen van onze professionele cultuur. Door kennisdeling, gezamenlijke verantwoordelijkheid en doelgerichte samenwerking versterken we ons vakmanschap én het plezier in ons werk. Zo bouwen we aan een lerend team dat zich ontwikkelt ten dienste van de ontwikkeling van onze leerlingen.

6.3 Strategische personeelsplanning en scholing

Goed personeelsbeleid begint met vooruitkijken. Op de Bethelschool werken we met strategische personeelsplanning waarin we rekening houden met verwachte uitstroom, teamontwikkeling en de

doelen van de school. Jaarlijks koppelen we de scholingswensen van teamleden aan het schooljaarplan, zodat professionalisering gericht en in samenhang met de schoolontwikkeling plaatsvindt.

Het bestuursformatieplan van stichting Fedra vormt hierbij het uitgangspunt. Dit biedt richting voor formatie, functiemix, taakverdeling en inzet van middelen. Binnen die kaders maken we op schoolniveau bewuste keuzes, passend bij het functiehuis en onze inzet op ontwikkeling, werkdrukverlichting en rolduidelijkheid.

De Bethelschool is actief als opleidingsschool en biedt structureel plek aan studenten van Pabo InHolland en van het NOVACollege. We leveren zo een bijdrage aan de instroom van nieuwe collega's. Scholing en begeleiding stemmen we daarnaast af via de Fedra Academie, zodat het aanbod aansluit bij de praktijk.

Door strategisch te plannen, gericht te scholen en toekomstgericht te denken, bouwen we aan een sterk en professioneel team.

Bijlage 9: functiehuis Fedra

Bijlage 10: bestuursformatieplan Fedra

7. Kwaliteitszorg en evaluatie

7.1 Kwaliteitsbeleid en cyclisch werken (PDCA)

Op de Bethelschool vormt de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) de basis van onze kwaliteitszorg. Deze werkwijze zorgt ervoor dat we systematisch, doelgericht en met een lerende houding werken aan het versterken van ons onderwijs. Kwaliteitszorg is bij ons een gezamenlijk proces waarin data, observaties en professionele oordelen samenkomen om het onderwijs steeds beter te maken.

De cyclus is zichtbaar op alle niveaus binnen onze school en binnen onze stichting:

Op leerlingniveau volgen we de ontwikkeling nauwgezet via het leerlingvolgsysteem (IEP, CITO), groepsobservaties en kindgesprekken. Op basis hiervan worden doelen gesteld en plannen bijgesteld.

Op groepsniveau analyseren leerkrachten de opbrengsten en onderwijsbehoeften, die zij verwerken in groepsplannen, OPP's en differentiatievormen.

Op schoolniveau maken we jaarlijks een schooljaarplan dat is afgeleid van de speerpunten uit het schoolplan. De uitvoering hiervan wordt gevolgd via studiedagen, werkgroepen, monitoringgesprekken en evaluatiemomenten.

Op teamniveau vindt reflectie plaats in bouwvergaderingen, werkgroepen en teambijeenkomsten. Hier bespreken we opbrengsten, delen we expertise en formuleren we gezamenlijke acties. Het pedagogisch team (directeur en zorgcoördinator) speelt hierin een centrale rol. Tijdens vaste overlegmomenten worden de uitkomsten van analyses besproken, trends gesignaleerd en vertaald naar interventies of bijstellingen in het aanbod. Hierbij werken we met een kwaliteitskalender die borgt dat cyclische momenten structureel plaatsvinden en samenhangen met het bredere schoolbeleid.

Op bestuursniveau sluiten we aan bij de kwaliteitsstructuur van stichting Fedra. Het schooljaarplan en de bijbehorende evaluaties worden jaarlijks tijdens het kwaliteitsgesprek besproken met het College van Bestuur. In deze gesprekken staan onderwijskwaliteit, voortgang op de speerpunten en ontwikkelbehoeften van de school centraal.

We benutten de PDCA-cyclus niet alleen om te controleren of doelen zijn behaald, maar vooral om te leren en te verbeteren. Door te reflecteren op onze werkwijze en met elkaar het gesprek te voeren over wat werkt, bouwen we aan duurzaam kwaliteitsonderwijs — in lijn met onze missie en visie.

7.2 Monitoring en evaluatie van doelen

Doelen uit het schoolplan worden jaarlijks geëvalueerd via het jaarplan. De opbrengsten van ons onderwijs, sociale veiligheid, ouder- en leerlingtevredenheid, en personeelsdata vormen samen de input voor deze monitoring.

Bijlage 11: Teveredenheidonderzoeken Bethelschool

7.3 Externe en interne verantwoording

Op de Bethelschool leggen we op meerdere niveaus verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van de school. We vinden het belangrijk dat dit op een open en transparante manier gebeurt, in gesprek met het team, ouders, bestuur en externe partijen. Verantwoording is voor ons niet alleen iets wat moet, maar ook een middel om te leren, bij te sturen en samen te werken aan beter onderwijs.

Ouders worden actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind én bij wat er op school gebeurt. Dit doen we via oudergesprekken, informatieavonden, nieuwsbrieven, Klasbord en via de medezeggenschapsraad (MR). Daarin denken ouders mee over belangrijke beleidskeuzes.

De MR speelt een vaste rol in het bespreken en goedkeuren van plannen zoals het schoolplan, jaarplan, formatieplan en evaluaties. We zetten in op een open samenwerking, waarin wederzijds vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan.

Het bestuur van Stichting Fedra ontvangt jaarlijks een rapportage waarin we de voortgang, opbrengsten en ontwikkelpunten uit het jaarplan toelichten. Deze rapportage is de basis voor het kwaliteitsgesprek met het College van Bestuur.

De inspectie ontvangt via Vensters PO informatie over onze kernindicatoren, leerlingresultaten en tevredenheidsonderzoeken. We nemen deel aan inspectiebezoeken en – als dat speelt – aan audits of thematische onderzoeken.

Intern bespreken we opbrengsten en observaties binnen het team. Teamreflecties, collegiale consultatie en observaties leveren input voor aanpassingen in ons onderwijsaanbod of het professionaliseringstraject.

Onze manier van verantwoorden sluit aan op de PDCA-cyclus en is ingebed in de kwaliteitskalender. We maken gebruik van verschillende bronnen, zoals opbrengstrapportages, tevredenheidsonderzoeken en zelfevaluaties. Daarbij nemen we ook de feedback van recente inspectiebezoeken of audits mee, zodat we gericht kunnen blijven ontwikkelen.

8. Ouderbetrokkenheid en partnerschap

8.1 Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons een onmisbare partner in het onderwijs. Op de Bethelschool geloven we dat een goede samenwerking tussen school en thuis bijdraagt aan het welzijn, de motivatie en de leerresultaten van kinderen. Vanuit wederzijds vertrouwen bouwen we aan een open, transparante en toegankelijke relatie met ouders.

Onze communicatie is laagdrempelig en afgestemd op de behoeften van ouders en kinderen. We maken gebruik van diverse middelen, waaronder Klasbord en nieuwsbrieven, om ouders tijdig en volledig te informeren. Daarnaast is er altijd ruimte voor persoonlijk contact: via korte gespreksmomenten, mail of telefonisch overleg.

Gedurende het schooljaar organiseren we vaste contactmomenten, zoals startgesprekken, oudergesprekken en informatieavonden. Deze momenten zijn bedoeld voor afstemming, wederzijdse verwachtingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom de ontwikkeling van het kind. Bij zorgen of aanvullende ondersteuningsvragen worden ouders betrokken bij het ondersteuningsteam en het opstellen of evalueren van OPP's.

Ook in het schoolleven zijn ouders zichtbaar aanwezig: als hulpouder, begeleider bij excursies of betrokken bij vieringen en thematische weken. We zorgen voor een uitnodigende sfeer waarin ouders zich welkom en gewaardeerd voelen.

Wij geloven: **samen verantwoordelijk voor groei**. Door goed contact en samenwerking versterken we de verbinding tussen thuis en school – in het belang van ieder kind.

8.2 Betrokkenheid bij ontwikkeling en beleid

Naast de samenwerking in de dagelijkse praktijk, betrekken we ouders ook actief bij de ontwikkeling van beleid en schoolverbetering. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een formele en waardevolle rol. Ouders in de MR denken en besluiten mee over schoolbeleid, zoals het schoolplan, formatieplan, kwaliteitsbeleid en jaarverslagen.

We willen de komende periode deze betrokkenheid verder versterken, door nog meer ouders te betrekken bij onderwerpen die hen raken, en bij te dragen aan beleid dat gedragen wordt vanuit de gemeenschap. Zo maken we van ouderbetrokkenheid ook beleidsmatig een duurzame pijler van onze schoolontwikkeling.

8.3 Samenwerken met externe partners (o.a. kinderopvang, jeugdzorg)

De Bethelschool werkt intensief samen met verschillende externe partners:

- Kinderopvangorganisaties (Welschap, SKOV, Partou)
- GGD en CJG (voor preventieve zorg)
- Socius
- Intraverte
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond
- Stichting Welzijn (pauzeopvang, maatschappelijke ondersteuning)

Deze samenwerking is gericht op doorgaande lijnen in de ontwikkeling van kinderen, tijdige signalering van zorgvragen en laagdrempelige ondersteuning voor gezinnen. Jaarlijks vindt formeel overleg plaats met onze partners om afstemming en samenwerking te waarborgen.

9. Organisatie en toekomstbestendigheid

9.1 Schoolorganisatie en formatie

De organisatie van de Bethelschool is gericht op samenwerking, professionaliteit en continuïteit. Binnen ons team is sprake van een heldere en transparante taakverdeling, waarbij werkgroepen, bouwteams en coördinatoren een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling, implementatie en borging van de onderwijskwaliteit. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, zorgcoördinator, directieleden en ondersteunend personeel, die gezamenlijk zorgdragen voor een inspirerende en veilige leeromgeving.

De formatie wordt jaarlijks afgestemd op de actuele leerlingaantallen, onderwijsontwikkelingen en de beschikbare middelen. Bij het maken van deze formatieve keuzes houden wij nadrukkelijk rekening met het behoud en de ontwikkeling van expertise binnen het team, een evenwichtige werkdrukverdeling en de wens om groepsdoorbrekend te kunnen werken. Dit laatste bevordert de professionalisering van het team en draagt bij aan een flexibel en passend onderwijsaanbod.

In lijn met deze uitgangspunten stapt de Bethelschool vanaf het schooljaar 2024-2025 over op een nieuwe groepenstructuur, opgebouwd uit vier bouwen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Elke bouw bestaat uit meerdere stamgroepen waarin twee leerjaren worden gecombineerd. Een stamgroep is de vaste groep waarin een leerling de dag start en waarin een groot deel van het onderwijs plaatsvindt. Binnen de bouw ontvangen leerlingen instructie op hun eigen niveau, waar nodig in kleinere of groepsoverstijgende samenstellingen. Deze werkwijze draagt bij aan meer rust, structuur en flexibiliteit, zowel voor de leerlingen als voor de teamleden.

Deze nieuwe aanpak biedt belangrijke kansen: een heldere doorstroomstructuur, een evenwichtige groepsverdeling en meer mogelijkheden voor samenwerking en kennisdeling binnen de bouwen. Met deze ontwikkeling geven we richting aan een toekomstbestendige duurzame schoolorganisatie, die ruimte biedt voor groei, samenwerking en het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan ieder kind.

Bijlage 12: groepenverdeling

9.2 Huisvesting en leeromgeving

Sinds de verbouwing beschikt de Bethelschool over een toekomstgerichte leeromgeving, met leerpleinen, extra instructieruimten en een Doe-lab. De inrichting ondersteunt differentiatie, groepsdoorbrekend werken en thematisch onderwijs.

De fysieke omgeving sluit aan bij onze visie: licht, transparant, veilig en uitnodigend. Binnen- en buitenruimtes worden bewust ingezet voor spel, leren en samenwerking. We blijven investeren in onderhoud, duurzaamheid en functionele aanpassingen waar nodig.

Er ligt een grote wens voor een uitdagender schoolplein.

9.3 Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid

Duurzaamheid krijgt een steeds prominentere plek in ons onderwijs en schoolbeleid. We betrekken leerlingen actief bij milieubewust gedrag en nemen thema's als klimaat, circulair denken en burgerschap op in ons curriculum.

Op organisatorisch vlak zoeken we naar duurzame keuzes in energieverbruik, materialen en inkoop. We stimuleren bewustwording bij leerlingen én personeel.

10. Meerjarenplanning en speerpunten 2025–2029

10.1 Strategische doelen per jaar

Voor de periode 2025–2029 werkt de Bethelschool met een meerjarenplanning waarin jaarlijks wordt gefocust op strategische speerpunten. Deze sluiten aan bij de koers van Stichting Fedra, de ambities van de Bethelschool en de opbrengsten uit zelfevaluaties, zoals leerlingresultaten, tevredenheidsonderzoeken en teamreflecties.

De strategische doelen worden jaarlijks vastgesteld op basis van actuele ontwikkelingen binnen en buiten de school. Ze richten zich onder andere op het versterken van onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling van het team, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verbeteren van interne organisatieprocessen.

Per schooljaar worden de doelen vertaald naar een concreet jaarplan met bijbehorende acties en evaluatiemomenten. Op deze manier waarborgen we gerichte schoolontwikkeling, met ruimte voor bijstelling en groei.

Jaarplan onderwerpen

Jaar	Speerpunten	
2025-2026	-teamontwikkeling EDI (expliciete directe instructie) (onderwijsresultaten) - Heldere teamstructuur en rolduidelijkheid (LB/LC) -Groepsdoorbrekend werken doorontwikkelen, schoolbreed - Start thematisch onderwijs en opbouw digitale geletterdheid - Professionele leergemeenschap: opzet werkgroepen en vaste overlegstructuren -Inbedden burgerschapsonderwijs en sociaal-emotionele leerlijn	
2026-2027	- Verdieping lerende cultuur: consultatie en kennisdeling - Doorontwikkeling opleidingsschool en stagiairebegeleiding - Versterking praktijkgericht leren - Digitale geletterdheid inclusief AI en technologie integreren - Doorgaande lijn jonge kind (0–7 jaar) versterken	Verdieping en verbreding- Thematisch onderwijs uitbreiden naar hele school met vaste structuur - Consultatie en kennisdeling formaliseren in leerteams - Digitale geletterdheid: AI en technologie in de bovenbouw- - Borgen groepsdoorbrekend werken, inzetten expertise teamleden - Tussentijdse zelfevaluatie op ontwikkeldoelen en leeropbrengsten

2027-2028	- Tussenevaluatie schoolplan en herijking koers - Inclusieve schoolcultuur en ondersteuning kwetsbare leerlingen - Borging groepsdoorbrekend en thematisch onderwijs- Ontwikkelen en implementeren duurzaamheidsbeleid schoolbreed	Borging en duurzaam beleid- Opstellen en implementeren duurzaamheidsbeleid (school en curriculum) - Inclusie verdiepen: schoolbrede visie, overlegstructuren en inzet zorgpartners - Thematisch onderwijs evalueren en doorontwikkelen o.b.v. opbrengsten- Differentiatie en ondersteuning verfijnen op basis van leerlingdata - Voorbereiding eindevaluatie en overdracht naar nieuw schoolplanteam starten
2028-2029	Evaluatie en overdracht- Eindevaluatie schoolplan op vier ambities (team, ouders, bestuur) - Borging in doorgaande leerlijnen, instructiekwaliteit en teamcultuur - Afronding brede implementaties: burgerschap, AI, thematisch werken - Opstellen nieuw schoolplan 2030–2034 met input uit evaluatie	- Scholing digitale vaardigheden en verdiepende instructie - Verbeteren zichtbaarheid en benutting van Fedra -leercollectieven - Versterking ouderpartnerschap en wijkgericht samenwerken - Opstellen nieuw schoolplan en borging behaalde opbrengsten

10.2 Verantwoordelijkheid, uitvoering en inzet middelen

De uitvoering van deze ambities ligt bij het hele team. De directie stelt jaarlijks het schooljaarplan op in overleg met team, MR en bestuur. Werkgroepen, coördinatoren en individuele collega's zijn verantwoordelijk voor de implementatie en monitoring van acties. De voortgang wordt besproken tijdens studiedagen en reflectiemomenten.

Voor de uitvoering maken we strategisch gebruik van beschikbare middelen:

- Formatie en taakbeleid worden afgestemd op speerpunten (zoals inzet specialisten of ondersteuning)
- Scholingsgelden worden ingezet voor gerichte teamontwikkeling en individuele scholing
- Samenwerking binnen Fedra (o.a. leercollectieven, opleidingsschool) wordt structureel benut ter versterking van kwaliteit en innovatie
- De subsidie Basisvaardigheden wordt in de schooljaren 2025–2026 en 2026–2027 ingezet ter ondersteuning van de jaarplandoelen die gericht zijn op het versterken van de basisvaardigheden.

10.3 Evaluatiemomenten

Evaluatie vindt cyclisch plaats: Jaarlijks via het schooljaarplan en de verantwoording aan het College van Bestuur (Stichting Fedra)

- Halverwege het schoolplan (2027) voeren we een tussenevaluatie uit
- In 2029 volgt een eindevaluatie, die de basis vormt voor het nieuwe schoolplan
- De resultaten van de evaluaties worden besproken met het team, de MR en gedeeld met ouders waar relevant.

11. Bijlagen

11.1 Bijlagen

Bijlage 1: Koersplan Fedra

Bijlage 2: Populatiebeschrijving Bethelschool

Bijlage 3: SWOT-analyse 2025

Bijlage 4: Kwaliteitskaart groepsdoorbrekend werken

Bijlage 5: Overzicht methoden/methodieken

Bijlage 6: Beleidsplan Burgerschap

Bijlage 7: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bijlage 8: Beleidsplan Sociale veiligheid

Bijlage 9: Functiehuis Fedra

Bijlage 10: Bestuursformatieplan Fedra

Bijlage 11: Tevredenheidsonderzoeken Bethelschool

Bijlage 12: Groepenverdeling

11.2 Begrippenlijst

- **OPP:** Ontwikkelingsperspectiefplan – plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- **PDCA:** Plan-Do-Check-Act – cyclisch model voor kwaliteitszorg.
- **SWOT-analyse:** Analyse van sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen.
- **SEL:** Sociaal-emotioneel leren – ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties.
- **LVS:** Leerlingvolgsysteem – digitale omgeving waarin leerlingresultaten worden geregistreerd en gevolgd.

11.3 Wettelijk kader schoolplan

Het schoolplan is opgesteld in overeenstemming met:

- Wet op het Primair Onderwijs (WPO)
- Inspectiekader 2021 en actualisaties (2024/2025)
- Beleidskaders van Stichting Fedra
- Richtlijnen Passend Onderwijs en burgerschapsvorming