



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Protestants Christelijke
Basisschool Bethel (09YE00)**

2025-2026

Noorderwijkweg 92
1943 DM Beverwijk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2025
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool Bethel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

'Samen spelen, samen werken, leren & leren, leren leven'

We werken groepsdoorbrekend in combinatiegroepen in vier verschillende bouwen. Bij onze instructie maken we gebruik van het EDI-model en in de middagen werken wij thematisch.

We willen eigentijds onderwijs aan kinderen geven.

Onderwijs, dat:

- eisen stelt, prikkelt en uitdaagt;
- aansluit op hun eigen manieren van leren en dat ondersteund wordt door informatie- en communicatietechnologie (m.b.v. computers en, Chromebooks);
- inspeelt op de maatschappelijke diversiteit;
- recht doet aan verschillen in capaciteiten, individuele voorkeuren en aan culturele verschillen.

We dragen zorg voor de overdracht van kennis en sociale vaardigheden, van normen en waarden en culturele bagage (bijv. d.m.v. maandvieringen). We proberen een juiste afstemming te vinden tussen 'ik en de ander' – 'de ander en ik'. We leren de kinderen respect te hebben voor de ander (zonder daarin zelf te kort gedaan te worden).

We hechten waarde aan gezamenlijke activiteiten. Burgerschapsonderwijs is voor ons belangrijk om kinderen goed voor te bereiden op een steeds complexere pluriforme maatschappij.

Het geven van kwalitatief goed onderwijs is ons uitgangspunt. Goed onderwijs biedt kinderen kansen om hun talenten voluit te ontplooien.

Zie voor meer informatie de schoolgids op de website www.bethelschool.nl of bezoek de website scholen op de kaart.

Onze visie op passend onderwijs

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en specialisten uit de school of het bestuur naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van de middelen die aan elke school door het SWV worden toegekend.

Naast de specialist en de consulent kunnen leden van het kernteam betrokken worden om mee te denken in het ontwikkelen van een geschikte aanpak. Hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van experts buiten de school die ingeschakeld zouden kunnen worden.

In een enkel geval gaat school samen met de ouders zoeken naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door de begeleiders passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten van handelingsgericht werken:

1. Doelgericht handelen.
2. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
3. Afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school.
4. Leerkracht speelt een belangrijke rol.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang.
6. Constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling.
7. Een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingpopulatie in relatie met de onderwijsbehoeften

Populatie

Het merendeel van onze leerlingen woont in de naaste omgeving van de school: Vondelkwartier, Warande, Noordwestelijk tuinbouwgebied (Westertuinen en Binnenduin) en het centrum. Wijken met voornamelijk koopwoningen (Bron: alle cijfers.nl, scholen op de kaart, Ultimview).

Over het algemeen zijn onze leerlingen rustig en sociaal competent. De meeste kinderen worden thuis goed begeleid bij het maken van huiswerk. Enkele van onze leerlingen krijgen minder leerondersteuning vanuit de thuissituatie. Enkele leerlingen zijn soms minder sociaal competent. Leerkrachten wordt gevraagd bewust te zijn dat niet alle kinderen evenveel begeleiding vanuit thuis krijgen en dat het belangrijk is ouders actief te blijven betrekken bij het leerproces van hun kind. Verschillen in achtergronden van de leerlingen vraagt van leerkrachten dat zij aandacht hebben voor de groepsontwikkeling, het aanbieden van interventies voor het vormen van positieve groepen en het bieden van ondersteuning t.b.v. het sociaal emotioneel leren. Daarnaast wordt van leerkrachten enerzijds een consequente aanpak t.a.v. het naleven van de schoolregels gevraagd. Anderzijds het kunnen respecteren van de behoefte aan autonomie.

De populatie van onze school bestaat voornamelijk uit autochtone leerlingen. De kinderen beheersen het Nederlands goed. Daarnaast is voor een aantal kinderen het Nederlands de tweede taal en er zijn leerlingen die opgroeien in een minder taalrijke omgeving. Deze kinderen beheersen het Nederlands minder. Er is sprake van een taalachterstand. Voor deze kinderen is het nodig dat de leerkracht als model fungeert. Van de leerkrachten wordt gevraagd om extra onderwijstijd vrij te maken m.b.t. het woordenschatonderwijs en bij elke les te controleren of de instructie en leerstof begrepen is.

Opleidingsniveau

Het opleidingsniveau van de ouders op onze school is gemiddeld MBO en hoger. Dit betekent dat veel van de kinderen door de ouders begeleid zouden kunnen worden bij hun leerproces. Daarnaast zullen veel van deze kinderen de school betreden met een groot interesse voor lezen en schrijven. Er zijn ook leerlingen op school waarvan de ouders een basisopleiding of lager beroepsonderwijs (VMBO) hebben gevolgd. Dit vraagt van leerkrachten dat zij een helder klassenmanagement hanteren en kunnen differentiëren. Het pedagogisch team en de leerkracht van groep 8 moeten bij het geven van schooladviezen alert zijn, dat ze zich laat leiden door de toetsscore van de leerling en niet door het opleidingsniveau van de ouders.

Leerprestaties

De leerprestaties van een groot aantal van onze leerlingen ligt op of boven het landelijke gemiddelde. Dit blijkt uit de gegevens van het CITO LVS en de scores van de IEP Eindtoets. De leerprestaties van een klein aantal leerlingen ligt onder het landelijk gemiddelde. Deze tweedeling van leerlingen wat betreft hun cognitieve mogelijkheden vraagt dat de leerkrachten in een 'spreidstand' kunnen staan. Zij moeten enerzijds de leerstof kunnen compacten en verrijken, anderzijds de leerstof kunnen concretiseren, structureren, reduceren en visualiseren. De gegeven instructie (a.d.h.v. het EDI-model) moet enerzijds kort, met veel open vragen en volgens het top-down model worden gegeven. Anderzijds met veel herhaling, in kleine stapjes en volgens een vast stappenplan worden aangeboden. Voor de onderwijsopbrengsten betekent dit dat de schoolnormen boven het gemiddelde leerrendement kunnen worden gesteld.

Specifieke onderwijsbehoeften

Op onze school zit een aantal kinderen met een leerstoornis en/of een ontwikkelingsstoornis. Leerkrachten wordt gevraagd het onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke

onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Zij moeten kunnen monitoren of de kinderen zich naar wens ontwikkelen en hoe het met het welbevinden is gesteld. Ook hier wordt van de leerkrachten helder klassenmanagement en differentiatie gevraagd.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning zijn op onze school gewaarborgd.

Kijkend naar de vier aspecten van de basisondersteuning:

- De basiskwaliteit van onze school is op orde.
- We beschikken over een deskundig en enthousiast team dat preventieve en curatieve interventies kan inzetten.
- Op school wordt planmatig gewerkt.
- De ondersteuningsstructuur is goed georganiseerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

We vinden dat binnen de Bethelschool heel veel mogelijk is. Echter, er zijn grenzen aan de zorg en begeleiding die geleverd kan worden omdat de aandacht van de leerkracht evenredig moet zijn verdeeld over de diverse instructiegroepen. De Bethelschool biedt altijd onderwijs aan in een groepje, nooit individueel.

We kunnen in principe niet voldoen aan:

- de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke handicap (rolstoelafhankelijk);
- de ondersteuning van leerlingen met extreem gestapelde problematiek of met een vraag om zeer specifieke expertise, die wij niet kunnen bieden of zelf inkopen;
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons pestprotocol is verouderd, deze gaan we komend schooljaar updaten en implementeren in het team zodat deze visie breed gedragen wordt.

Op dit moment stromen er weinig leerlingen met taalproblematiek/achterstand naar de Bethelschool. Hierdoor hebben wij hier weinig expertise op. Hier ligt een aandachtspunt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Bethelschool heeft de groepsleerkracht een centrale rol bij de begeleiding van de kinderen. De leerkracht schept een positief werkklimaat om bij alle leerlingen een optimale leeropbrengst mogelijk te maken. Het onderwijs is kindvolgend, dat wil zeggen: de leerkracht stelt op gezette tijden vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na elke toetsweek maakt de leerkracht een analyse van de opbrengsten op leerling- en groepsniveau en stelt groepsplannen op voor de vakgebieden lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen. Kijkend naar de onderwijsbehoeften worden de leerlingen geclusterd zodat de groep in drie instructiegroepen kan worden verdeeld:

- leerlingen die aan een verkorte instructie genoeg hebben;
- leerlingen die na de basisinstructie aan de slag kunnen;
- leerlingen die meer instructie nodig hebben.

Het groepsdoorbrekend werken ondersteunt hierin, door middel van het indelen op onderwijsbehoefte bij verschillende vakken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Als er aanleiding toe is, geeft de groepsleerkracht extra begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben, door te zorgen voor:

- re-teaching, verlengde of specifieke instructie;
- uitbreiden van de onderwijstijd;
- reduceren (compacten) van de stof;
- afstemmen van de stof op het niveau van de leerling;
- afstemmen van de stof op de specifieke leerstijl van de leerling;
- het gebruik van extra didactische materialen;
- het nemen van extra pedagogische maatregelen.

Onze school heeft een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. In de protocollen staat beschreven hoe we kinderen met ernstige lees- en/of spellingproblemen en/of reken- en wiskundeproblemen signaleren en op welke manier we deze kinderen begeleiden. U kunt deze protocollen vinden op onze website www.bethelschool.nl.

In een enkel geval maakt de leerkracht een individueel handelingsplan of stellen we een zorgkaart op, waarin de activiteiten worden beschreven die met de leerling worden uitgevoerd. Het handelingsplan wordt met de ouders besproken en elk half jaar geëvalueerd. De ouders ondertekenen het handelingsplan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We monitoren de sociale veiligheid door middel van het afnemen van sociogrammen en leerkracht observatielijsten. Ook nemen we vanaf groep 7 leerlingvragenlijsten af.

Daarnaast staan de vijf regels vanuit OOK pedagogisch centraal in school. Dit geeft kinderen houvast en we spreken ook elkaar kinderen hierop aan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Indien nodig stellen we een zorgkaart op waarin gedragsafspraken ook naar voren kunnen komen. Deze wordt besproken met ouders (en leerling) en ondertekend. Daarnaast werken we met een check-in en check-out systeem indien nodig.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Groepstrainingen in groep 5 en eventueel 6 voor het sociaal-pedagogisch klimaat.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We werken prettig samen met vaste externen vanuit het CJG en Socius indien er voor een leerling meer nodig is.

Daarnaast schakelen we OOK pedagogisch regelmatig in als er een externe groepstraining nodig voor een individuele leerling.

Als er een vermoeden is van een stoornis of complexere problematiek, dan adviseren we ouders om een breder onderzoek te laten starten via een verwijzing vanuit de GGD of huisarts.

Bijvoorbeeld bij vermoedens van ADHD, autisme e.d.

Bij een vermoeden van dyslexie en bij een achterstand in leerresultaten verwijzen we als school naar een passende organisatie.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 06-11-2015 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie legt geen schoolbezoeken meer af. Tegenwoordig is het bestuur van Stichting Fedra gesprekspartner van de inspectie. Wel wordt er op bepaalde onderdelen op scholen specifiek gekeken.

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertisecentrum HB IJmond			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Interne begeleiding/ zorgcoördinatie/ kwaliteitscoördinator			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			

Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De specialisten voorzien de leerkrachten van expertise op hun vakgebied. Ze worden buiten de groep geplaatst om planmatig kinderen te ondersteunen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

De school gebruikt het volgende programma's voor sociale veiligheid en de emotionele ontwikkeling:
 Vormen van positieve groepen - het boek 'Grip op de groep';
 Sociaal emotioneel leren - de methode "Kwink".

In ons dyslexieprotocol staat beschreven op welke manier we kinderen met ernstige lees- en of spellingproblemen signaleren en begeleiden. Ook staat beschreven van welke compenserende en dispenserende maatregelen de leerlingen gebruik kunnen maken. In ons dyscalculieprotocol staat beschreven hoe we kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie signaleren en begeleiden. Beide protocollen zijn te vinden op onze website www.bethelschool.nl.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Medische handelingen

Bij Stichting Fedra wordt, indien nodig, per individuele leerling een protocol voor medische handelingen vastgelegd. In dit persoonlijk medisch protocol worden de verantwoordelijkheden over het uitvoeren van medische handelingen bij de leerling vastgelegd (bijvoorbeeld bij diabetes). Dit protocol wordt door de zorgcoördinator in overleg met ouders en school opgesteld. Het protocol wordt door bestuur, ouders en school ondertekend.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	29%	29%	43%

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie
- Intern begeleider/ zorgcoördinator/ kwaliteitscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerken met ouders

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als ervaringsdeskundigen verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, zorgcoördinator en directie zijn als onderwijsprofessionals verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

En wat wil de leerling zelf?

De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht probeert het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt bedacht wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. De leerkracht of zorgcoördinator voert gesprekken met het kind en kan hierbij gebruik maken van het de vragen die worden gesteld bij het onderdeel 'Beeld leerling' in TOP dossier, of de voorbeeldvragen uit het boekje Arrangeer Samen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders

De volgende personen zijn extra betrokken bij het ondersteuningsteam:

- Directie
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige
- Leerling

- CJG coach

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Iedere ouder of verzorger die het beleid en de uitgangspunten van de Bethelschool onderschrijft, is welkom zijn of haar kind aan te melden. U kunt uw kind aanmelden rond de tweede verjaardag. Zodra uw kind vier jaar is, kan het bij ons beginnen. Wij gaan er van uit dat u bij de aanmelding alle relevante informatie over uw kind (gezondheid, cognitieve en sociale ontwikkeling) beschikbaar stelt aan de directie. De directie zal hiermee een inschatting maken over de mogelijkheden van de school om uw zoon of dochter de basisschool succesvol te laten doorlopen. In principe accepteren we alle leerlingen.

In uitzonderlijke gevallen kan de directie besluiten de leerling niet in te schrijven, terwijl de groep nog niet de maximale grootte heeft bereikt. Dit kan te maken hebben met pedagogische-didactische of organisatorische redenen, zoals de specifieke onderwijsbehoeften van de overige leerlingen in de betreffende groep.

Wanneer bij aanmelding bekend is dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, willen wij het dossier van de leerling inzien. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen staan centraal bij het besluit om de leerling wel of niet toe te laten. Indien nodig worden specifieke doelstellingen bepaald en afspraken met de ouders vastgelegd.

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, afkomstig van een school voor speciaal (basis)onderwijs, vindt plaats na onderzoek van de directie naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren en in samenspraak met de ouders. Wanneer we het kind toelaten, gaan we er in principe vanuit dat het de hele basisschoolperiode op onze school welkom zal zijn. Indien er sprake is van een afwijzing dan worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de achterliggende redenen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
OOK Pedagogisch

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Enkele leerlingen zullen niet voor alle leergebieden de einddoelen van groep 8 gaan halen. Deze leerlingen werken voor bepaald(e) leergebied(en) aan eigen leerdoelen. De groepsleerkracht stelt samen met de zorgcoördinator een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat per vakgebied de verwachte vaardigheidsgroei en de leerdoelen beschreven. Nadat het OPP is opgesteld, wordt het met de ouders besproken. De ouders ondertekenen, na instemming van het handelingsgedeelte, het OPP.

Na de toetsweken (januari en juni) evalueert de leerkracht of de leerling de verwachte vaardigheidsgroei heeft behaald en of de leerling de leerdoelen beheerst. Samen met de zorgcoördinator wordt gekeken of de ondersteuning effect heeft gehad of dat deze moet worden bijgesteld. Vervolgens stelt de leerkracht samen met de zorgcoördinator het nieuwe OPP op. Zowel het geëvalueerde OPP als het nieuwe OPP worden met ouders besproken en door hen ondertekend.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.